



توصيف المقرر الدراسي

— (بكالوريوس)

اسم المقرر: علم النفس التربوي (المدخل) ١
رمز المقرر: ١٥٠٢٢٥٤
البرنامج: إعداد معلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها
القسم العلمي: إعداد معلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها
الكلية: معهد تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها
المؤسسة: جامعة أم القرى
نسخة التوصيف: ٣
تاريخ آخر مراجعة: ١٤٤٥-٤-١



جدول المحتويات

- أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي: ٣
- ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها: ٤
- ج. موضوعات المقرر ٥
- د. أنشطة تقييم الطلبة ٦
- هـ. مصادر التعلم والمرافق: ٦
- و. تقويم جودة المقرر: ٧
- ز. اعتماد التوصيف: ٨



أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي: علم النفس التربوي (المدخل) ١
١. التعريف بالمقرر الدراسي

١. الساعات المعتمدة: (ساعتان معتمدتان)

٢. نوع المقرر

أ	<input type="checkbox"/> متطلب جامعة	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب تخصص	<input type="checkbox"/> متطلب مسار	<input type="checkbox"/> أخرى
ب	<input checked="" type="checkbox"/> إجباري	<input type="checkbox"/> اختياري			

٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (الثاني)

٤. الوصف العام للمقرر

يتناول مقرر علم النفس التربوي (المدخل) أنواع النفس وصفات كل نفس ومدارس علم النفس، وأهمها مدرسة علم النفس الإسلامي، مع دراسة مناهج البحث في علم النفس.

٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)

لا توجد

٦- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)

لا توجد

٧. الهدف الرئيس للمقرر

أن يوضح الطالب بالمفاهيم الأساسية لأنواع النفس وصفات كل نفس ومدارس علم النفس، وأهمها مدرسة علم النفس الإسلامي، مع دراسة مناهج البحث في علم النفس.

٢. نمط التعليم (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
١	تعليم تقليدي	٢٤	٪١٠٠
٢	التعليم الإلكتروني		
٣	التعليم المدمج • التعليم التقليدي • التعليم الإلكتروني		
٤	التعليم عن بعد		

٣. الساعات التدريسية (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
١	محاضرات	٢٤	٪١٠٠
٢	معمل أو إستوديو		
٣	ميداني		
٤	دروس إضافية		
٥	أخرى		
الإجمالي		٢٤	٪١٠٠

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز نواتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	أن يطبق الطالب أهداف علم النفس التربوي على العملية التعليمية.	٢٤	- طريقة حل المشكلات. - الإلقاء والمحاضرة.	- أسئلة شفوية وتحريرية.
1.2	أن يذكر الطالب أنواع النفس.	٢٤	- التعلم النشط.	- تنفيذ التدريبات والمهام.
1.3	أن يوظف الطالب مناهج علم النفس لحل المشكلات التي تطرأ على المواقف التعليمية .	٢٤	- المناقشة والحوار.	- اختبارات دورية.
1.4	أن يعدد الطالب صفات النفس المطمئنة.	٢٤	- القدح الذهني.	- أسئلة شفوية وتحريرية.
2.0	المهارات			
2.1	أن يقارن الطالب بين أنواع النفس في القرآن الكريم تطبيقاً على الواقع.	٢م	- التعلم النشط.	- أسئلة شفوية وتحريرية.
2.2	أن يقارن الطالب بين مناهج علم النفس من حيث الأهمية.	٢م	- المناقشة والحوار.	- التدريبات والمهام.
2.3	أن يصنف الطالب مدارس علم النفس حسب أهدافها.	٢م	- القدح الذهني.	- اختبارات دورية.

الرمز	نواتج التعلم	رمز نواتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
2.4	أن يربط الطالب أهداف علم النفس التربوي بمجالات العملية التعليمية.	٢م	- التعلم النشط.	- أسئلة شفوية وتحريية.
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	أن يتصف الطالب بسمات التعاون مع زملائه.	١ق	- التعلم التعاوني.	- الملاحظة.
3.2	أن يحسن الطالب التعامل مع الآخرين.	٢ق	- تمثيل الأدوار.	- تقييم الأدوار.
3.3	أن يجيد الطالب التعلم الذاتي.	٢ق	- حل المشكلات.	- تقييم المهام.

ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
١	التعريف بالمنهج وأهداف المقرر وموضوعات الدراسة	٢
٢	تصنيف العلوم وموقع علم النفس منها	٢
٣	أنواع السلوك	٢
٤	أهداف علم النفس عموماً وعلم النفس التربوي خصوصاً	٢
٥	فروع علم النفس وعلاقته بالعلوم الأخرى	٢
٦	مدلولات مادة (ن ف س) ومعانيها في القرآن الكريم	٢
٧	الشخصية السوية وأهداف القرآن الكريم في النفس الإنسانية	٢
٨	تطور الدراسات النفسية - مرحلة الفكر اليوناني	٢
٩	مرحلة الفكر الإسلامي - سماته ونماذجه (١)	٢
١٠	مرحلة الفكر الإسلامي - سماته ونماذجه (٢)	٢
١١	مرحلة النهضة الغربية الحديثة - سماتها ونماذجها	٢
١٢	مدارس علم النفس وتطبيقاتها التربوية.	٢
المجموع		٢٤

د. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	أسئلة شفوية مباشرة	كل محاضرة	٣%
٢	تدريبات ومهام	عقب كل وحدة	٣%
٣	اختبار نصفي	٦	٢٠%
٤	بحث فردي يقوم به كل طالب عن أحد العناصر الرئيسية للمقرر	٧	٤%
٥	الحضور والانتظام والإعداد للدرس	كل محاضرة	١٠%
٦	اختبار نهائي	١٣ أو ١٤	٦٠%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره).

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

المرجع الرئيس للمقرر
<ul style="list-style-type: none"> - السيد عبد الحميد سليمان السيد (٢٠١٣). في علم النفس اللغوي. القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية. - آسيا خليفة (٢٠١٧). الصحة النفسية وعلم النفس الإرشادي في سيكولوجية التفوق والتوافق. القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية. - أبو جادوا. (٢٠٠٥). علم النفس التربوي (ط.٤). عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة. - أبو حطب فؤاد. صادق امال. (٢٠٠٢). علم النفس التربوي (ط.٦). القاهرة. مكتبة الأنجلو المصرية. - الروحونان سعيد. (٢٠٠٥). أساسيات في علم النفس. لبنان. دار العربية للعلوم. - الغريب رمزية (١٩٧٧). التعلم دراسة نفسية- تفسيرية - توجيهية. (ط.٧). القاهرة. مكتبة الأنجلو المصرية. - القوصي حامد عبد العزيز (١٩٨٣). علم النفس والمعلم. القاهرة. مؤسسة الأهرام. - توك محي الدين وآخرون. (٢٠٠٣). أسس علم النفس التربوي. (ط.٣). عمان. الأردن. دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع. - سليم مريم (٢٠٠٣). علم نفس التعلم. بيروت. لبنان. دار النهضة العربية.
المراجع المساندة

<ul style="list-style-type: none"> - قطامي نايفة (١٩٩٩). علم النفس المدرسي. عمان. الأردن. دار الشروق للنشر والتوزيع. - منسي عبد الحليم. (١٩٩٠). علم النفس التربوي للمعلمين. الاسكندرية. دار المعرفة الجامعية. 	
<ul style="list-style-type: none"> - http://www.alukah.net/Culture - http://www.hayatnafs.com 	المصادر الإلكترونية
-	أخرى

٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة... إلخ)	<ul style="list-style-type: none"> - القاعات الدراسية. - معمل الوسائل وتقنيات التعليم.
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	<ul style="list-style-type: none"> - الحاسب الآلي. - جهاز عرض البيانات (الداتا شو). - سبورة ذكية لكل قاعة دراسية. - نقطة اتصال بالشبكة الدولية.
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	- لا توجد

و. تقويم جودة المقرر:

مجال التقييم	المقيمون	طرق التقييم
فاعلية التدريس	الطلبة، قيادات البرنامج، المراجع النظير	مباشر وغير مباشر
فاعلية طرق تقييم الطلاب	قيادات البرنامج، المراجع النظير	مباشر وغير مباشر
مصادر التعلم	الطلبة، قيادات البرنامج، المراجع النظير	مباشر وغير مباشر
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير	مباشر وغير مباشر
أخرى		

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).



ز. اعتماد التوصيف:

مجلس قسم إعداد معلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها	جهة الاعتماد
الثانية	رقم الجلسة
21 - 4 - 1445 هـ	تاريخ الجلسة

